



CUENTA PUBLICA.

2021-2022.

LYON COLLEGE

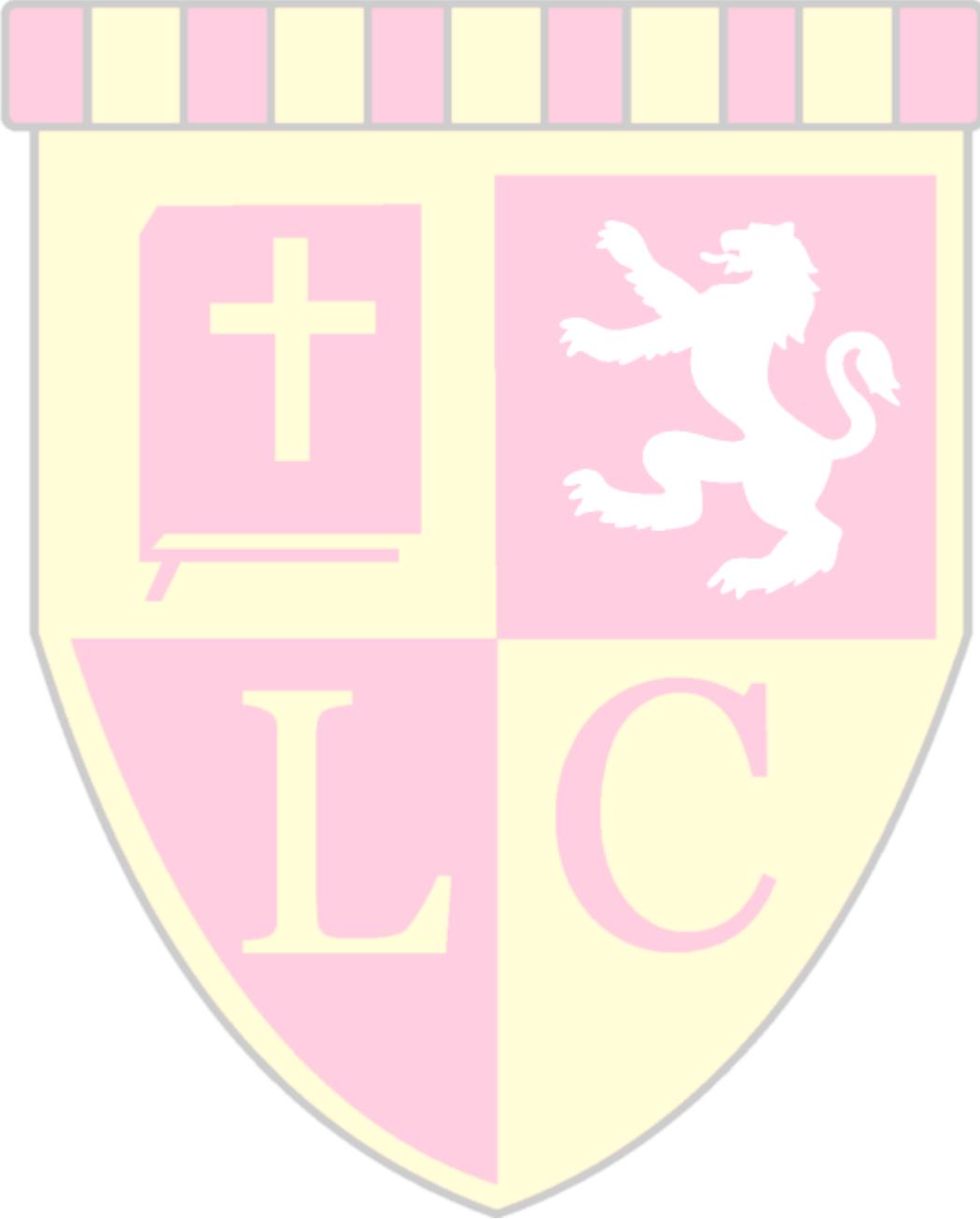
NIVELES DE ATENCION Y MATRICULA 2022

PRE BASICA COMUN

CURSOS	CANTIDAD	MATRICULA
TRANSICIÓN I	1	12
TRANSICIÓN II	1	20
TOTAL		32

BASICA

CURSOS	CANTIDAD	MATRICULA
1° BÁSICO	1	22
2° BÁSICO	1	19
3° BÁSICO	1	30
4° BÁSICO	1	22
5° BÁSICO	1	24
6° BÁSICO	1	30
7° BASICO	1	21
8° BÁSICO	1	19
TOTAL	1	219
MATRÍCULA TOTAL		219



PROGRAMAS REALIZADOS DURANTE EL AÑO 2021-2022

- I. **ÁREA PEDAGÓGICA:** Para llevar a cabalidad todo lo dispuesto según indica nuestro PEI, nuestra unidad educativa desarrolla una serie de acciones, las cuales se detallan a continuación:

Durante el contexto de pandemia, Lyon College impulsó una serie de medidas para mitigar los efectos académicos por el cese, de las clases presenciales, este panorama fue cambiando de manera paulatina, desde el 2022 las clases fueron ejecutadas con total normalidad, sin descuidar las medidas preventivas y de cuidado de Covid-19.

Las acciones que se llevaron a cabo fueron las siguientes:

1. Se sostuvieron clases virtuales a través de nuestra plataforma Myschool, plataforma familiar para la comunidad educativa, sin embargo, nuestro Colegio en vista de padres y apoderados que no contaban con servicio de internet en sus hogares, implementó un sistema de entrega de material físico, el cual podía ser entregado en dependencias de nuestro EE, o bien por medio de un sistema creado por el Colegio para estos fines **“cápsula educativa”**.
2. Classroom: Se realizó traspaso de información al profesorado por medio de esta plataforma, donde se enfatizaba la organización escolar.
3. WhatsApp: Se implementó al interior de la comunidad, de manera excepcional, para mantener un contacto más estrecho con la comunidad educativa, esta acción fue referida a profesores y asistentes de la educación.
4. Acompañamiento familiar: Docentes encargados de cada nivel, realizaron monitoreo de las familias para ver necesidades académicas y de tipo socioafectiva.
5. Plan lector: Cada año nuestro establecimiento entendiendo lo fundamental del proceso de lectoescritura y los que derivan de éste, implementa una acción que consiste en la lectura de 15 minutos los que se llevan a cabo luego del primer receso de la mañana, esta lectura es seleccionada por los propios docentes según grupo etario del nivel a trabajar.
6. Implementación de murales: Como apoyo formativo del plan de formación ciudadana, cada nivel se hace cargo de una fecha conmemorativa, la que trabajan en clases de orientación y consejo de curso, creando un material que posteriormente decanta en un diario mural, para ser compartido por todos los agentes de la comunidad educativa.
7. Semana del inglés: Durante el año se conmemora la “semana del inglés”, el cual tiene por encargado al profesor de idioma, se realizan diferentes actividades durante toda esta semana resaltando el idioma, la cual es una dimensión que el establecimiento enfatiza y que esta descrita en el proyecto educativo institucional.
8. Mis Raíces: Actividad realizada en el mes de octubre en el marco del aniversario de nuestra ciudad, es una acción que rescata las tradiciones y la cultura patagónica, es una actividad abierta a la comunidad, siendo una de las acciones donde más participan nuestros padres y apoderados.
9. Capacitación interna Docente: Durante el año escolar, nuestro establecimiento crea espacios para que los propios docentes y agentes educativos puedan realizar charlas las cuales son de autoría propia, basada en cursos, perfeccionamiento y webinar en los que han participado.
10. Equipamiento: Fieles a entregar un aprendizaje de excelencia, nuestro EE, adquirió computadores para cada sala de clases, televisores LCD, proyectores para que de esta manera el profesional docente posea todas las herramientas tecnológicas y necesarias para el desarrollo de su clase e incluir los TIC, de aprendizaje en sus planificaciones.

II. ACCIONES PEDAGOGICAS DURANTE EL PROCESO DE CLASES ONLINE (USO DE PLATAFORMAS DIGITALES, TAREAS, GUIAS, LIBROS, ETC.)

- 1. Proceso Pedagógico Remoto:** En contexto de pandemia Covid-19 los alumnos del establecimiento accedieron al material y clases especialmente preparadas a través de la plataforma Myschool, donde cada uno de ellos contaba con un usuario y contraseña. Myschool es una herramienta conocida por la comunidad por lo cual su implementación fue eficaz y relativamente sencilla.
- 2. Classroom :** Todo el quehacer pedagógico docente se realizó a través de esta vía, tanto la entrega de planificaciones como también las indicaciones de parte de la Corporación educacional al cuerpo docente y asistentes de la educación.
- 3. Evaluación de desempeño, revisión de cuadernos y libros escolares:** Durante cada semestre la jefe de UTP, revisa minuciosamente los cuadernos de los estudiantes junto con los libros de aprendizaje APTUS, los que se implementas en ciertos niveles y en algunas de las asignaturas, a fin de verificar el contenido que están viendo los alumnos, y realizar las respectivas retroalimentaciones al profesorado.
- 4. Acompañamiento familiar:** Pensando en las necesidades del quehacer pedagógico y también de contención emocional, tanto los docentes como asistentes de la educación, realizaban llamadas sistemáticas para verificar el uso de las plataformas digitales, las cuales eras registradas, esta acción rindió muchos frutos ya que el apoderado nunca sintió una desconexión del proyecto educativo sino más bien un acompañamiento.
- 5. RRSS:** Nuestra unidad educativa cuenta con redes sociales muy activas, las que son muy frecuentadas por la comunidad, tanto Facebook, como recientemente la incorporación de Instagram. Estas redes se utilizan tanto para la difusión de información (siendo un complemento a la libreta de comunicaciones) como también para la participación de diversos concursos llevados a cabo.
- 6. Plan curricular:** Nuestra unidad educativa, implementó las sugerencias ministeriales, referentes a la priorización curricular, lo cual además se articuló con el plan de mejoramiento educativo APTUS, el cual llegó de manera impresa, con los ajustes curriculares correspondientes.
- 7. Material Audiovisual:** Se crearon diversas cápsulas educativas a fin de mantener el contacto con la comunidad educativa, estas cápsulas referían a los sistemas implementados por la unidad educativa en contexto de pandemia, como el uso de la plataforma Myschool, capsulas educativas, e interacción con RRSS.
- 8. Murales digitales:** Como una acción para fortalecer la transición a los recursos digitales provocados por el contexto de Covid-19, la unidad educativa realizaba publicaciones de estos hitos conmemorativos en RRSS, a fin de tener una lógica similar a la presencial.
- 9. Material escolar:** Se enviaron a casa, por medio de “cápsulas educativas” este material se entregó impreso para aquellas familias que no tenían acceso a internet, fue una acción que la comunidad agradeció enormemente ya que desde el Colegio personal se movilizó hasta las respectivas casas, ésta entrega se realizaba de manera semanal.
- 10. Evaluaciones:** Instrumentos utilizados por nuestro establecimiento para monitorear los aprendizajes del alumnado, todo según lo normado por nuestro reglamento de evaluación. Estas evaluaciones fueron de tipo sumativa y formativa.
- 11. Uso de redes sociales:** Para nuestro establecimiento, las redes sociales se han vuelto un medio imprescindible para comunicar información de todo tipo, ya sea académico como también extraprogramático.
- 12. Uso de cuadernillos Aptus y ministerio:** Nuestra unidad educativa pone a disposición del alumnado material de tipo impreso para las actividades, por una parte, proveniente de Aptus, quien es una entidad “potenciadora de la calidad” y por otro lado los libros que año a año son entregados por el ministerio de educación, ambos libros son trabajados y constituyen una excelente remedial para aquellas familias que no cuenten con servicio de internet.
- 13. Material complementario:** En este caso las guías forman parte del proceso educativo, se utilizan guías elaboradas por los mismos docentes y también guías que se imparten desde Aptus.

PLAN DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

Todos los establecimientos educacionales con aportes especiales del estado en cuanto a subvención preferencial SEP, tienen el deber y la obligación de trazar las mejoras mediante un plan que contempla una serie de acciones, cuyo compromiso radica únicamente en la mejora de los aprendizajes.

1. PLAN LECTOR

Nuestra biblioteca CRA cuenta con una nutrida vitrina de libros de lectura complementaria, para que los alumnos puedan, leer en las dependencias del colegio, pedir y llevar a casa. Además, se cuenta con un plan lector que es transversal a todos los niveles donde día a día en un horario planificado todos los estudiantes leen en torno a preferencias seleccionadas por el docente en conjunto con los niños y niñas. Los libros de lectura “obligatoria” del sector de Lenguaje y Comunicación son seleccionados desde el CRA, esto garantiza que los ejemplares siempre se encuentran a disposición del alumnado.

OBJETIVOS GENERALES.

1. Incentivar la lectura en los niños y niñas por medio de literatura a fin a sus intereses particulares.
2. Realizar acompañamiento a los estudiantes, con indicaciones que prueban la comprensión de los textos leídos.

Lo anteriormente descrito permitió:

- ❖ Que los niños y niñas se conviertan en protagonistas de su aprendizaje.
- ❖ Que estimulen el gusto por la lectura.
- ❖ Que mejoren su fluidez lectora.
- ❖ Que incrementen la comprensión de los textos leídos.
- ❖ Que puedan convertirse en agentes de promoción de la lectura.
- ❖ Que puedan desarrollar un sentido reflexivo de las lecturas.

2. CONVIVENCIA ESCOLAR: En la actualidad contar con un equipo de convivencia escolar es fundamental, comprendiendo que generar un ambiente óptimo para el aprendizaje ayudará el quehacer educativo.

- Plan de convivencia escolar, que involucra a todos los actores de la comunidad.
- Aplicación de encuesta de convivencia escolar para padres y apoderados vía telefónica.
- Mediación entre pares, según normativa RICE de nuestro EE.
- Acciones preventivas que se orienten al buen trato entre pares.

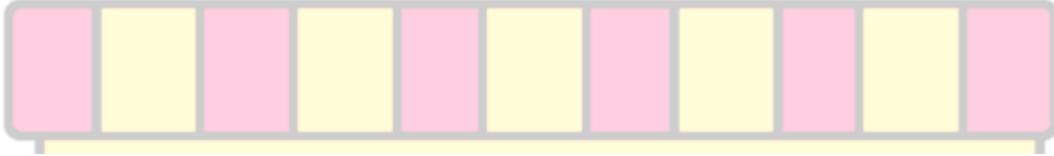
EQUIPO DE CONVIVENCIA ESCOLAR: Con la meta de involucrar a todos los actores de la comunidad se cuenta con un equipo de convivencia escolar, encargado de todas las materias concernientes a esta área, la que tuvo como trabajo alinear los diferentes pensamientos en torno a la comunidad educativa tanto en los alumnos, como también con los padres y apoderados.

3. CONSEJO ESCOLAR:

El consejo escolar se reunió según consta en acta, con la finalidad de ser un aporte en las diversas áreas de aprendizaje y de convivencia escolar. Además, se logró postular a proyecto FPA, que tuvo como resultado la edificación de un “invernadero” al interior del EE.

Adquisición de recursos

- Adquisición de computadoras para salas de clases.
- Adquisición de proyectores para salas de clases.
- Adquisición de monitores LCD para salas de clases.
- Contratación de asistentes de la educación
- Adquisición de bancos de descanso,
- Adquisición de literatura especializada para consulta docente.
- Remodelación salas de clases.
- Cambio matriz de calefacción.
- Reemplazo de ventanas.
- Reemplazo de puertas.
- Adquisición de computadores.
- Materiales para nuestra “librería escolar”.



Categoría de Desempeño

La Categoría de Desempeño es el resultado de una evaluación integral que busca promover la mejora continua de los establecimientos y focalizar el apoyo y orientación del Sistema de Aseguramiento de la Calidad (SAC). Este proceso categoriza el desempeño de los establecimientos en: Alto, Medio, Medio-Bajo e Insuficiente. La finalidad de la Categoría de Desempeño es evaluar de forma justa a las escuelas y establecimientos con base en su desempeño según los indicadores de calidad generados por la Agencia de Calidad de la Educación. Sus resultados se entregan anualmente a cada establecimiento. La Categoría de Desempeño entró en vigencia para educación básica el 2016 y para educación media, en 2017.

¿Cómo se construye la Categoría de Desempeño del establecimiento?

Para obtener la Categoría de Desempeño se construye un Índice de Resultados que considera la distribución de estudiantes en los Niveles de Aprendizaje, los Indicadores de Desarrollo Personal y Social (IDPS), los resultados de las pruebas Simce y su progreso en las últimas tres o dos mediciones, según corresponda para cada nivel.

Luego, este Índice de Resultados se ajusta según las **características de las y los estudiantes** del establecimiento educacional (por ejemplo, su grado de vulnerabilidad social, entre otros). Finalmente, con base en este nuevo índice ajustado, se clasifica al establecimiento en uno de los cuatro niveles de la Categoría de Desempeño.

Resultados Categoría de Desempeño 2019

Portal educación básica

Establecimiento
Dependencia
Director
Comuna
Región
RBD

COLEGIO LYON COLLEGE
P. Subvencionado
ANA MARÍA IBACACHE FERNÁNDEZ
COYHAIQUE
de Aysén
8366

**Categoría de
Desempeño**

Medio

El Sistema Nacional de Evaluación de Desempeño de Excelencia (SNED), cuyo objetivo consiste en un beneficio económico, (denominado “Subvención por Desempeño de Excelencia” fue creado por Ley 19.410, art. Nro. 15 en el año 1995 entrando en ejecución el año 1996).

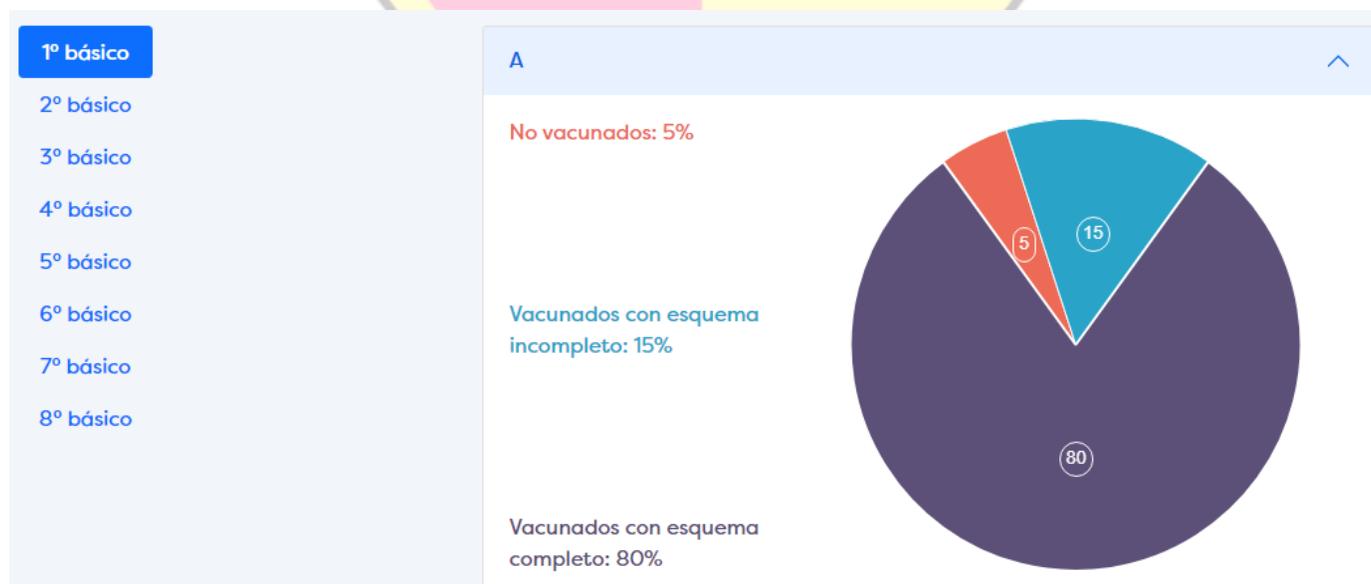
El artículo 16 de la ley N° 19.410 creó un Sistema Nacional de Evaluación del Desempeño de los Establecimientos Educacionales Subvencionados, en base al cual se efectuará la selección y determinación de los establecimientos educacionales que percibirán la subvención por desempeño de excelencia. El mecanismo para los efectos de la determinación de los establecimientos de desempeño de excelencia se encuentra regulado por el decreto N° 66, de 2006, del Ministerio de Educación.

Actualmente nuestro establecimiento cuenta con excelencia académica en un 65%.

CAMPAÑA DE VACUNACIÓN

Si bien es una decisión personal y familiar el inocularse con la vacuna contra el COVID-19, como establecimiento, dispusimos las facilidades e instalaciones. Para dar cobertura a la campaña de vacunación, transformándonos en un punto amigable para que nuestros estudiantes pudieran recibir sus dosis respectivas.

La siguiente información es con los datos al 1 de marzo 2022 proporcionada por el sitio web <https://vacunacionescolar.mineduc.cl/>



1° básico

2° básico

3° básico

4° básico

5° básico

6° básico

7° básico

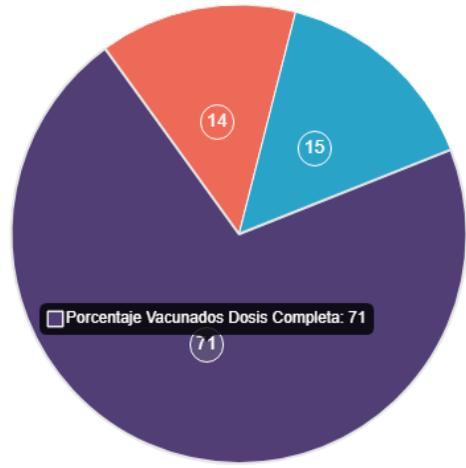
8° básico

A

No vacunados: 14%

Vacunados con esquema
incompleto: 15%

Vacunados con esquema
completo: 71%



1° básico

2° básico

3° básico

4° básico

5° básico

6° básico

7° básico

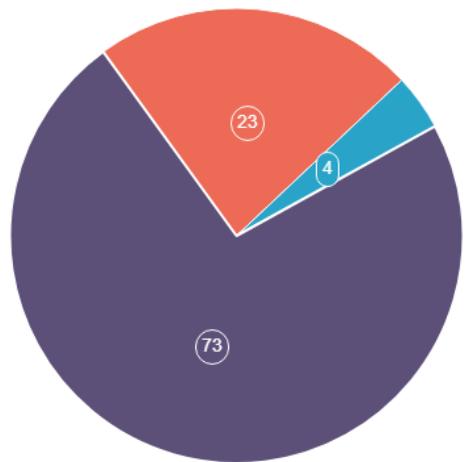
8° básico

A

No vacunados: 23%

Vacunados con esquema
incompleto: 4%

Vacunados con esquema
completo: 73%



1° básico

2° básico

3° básico

4° básico

5° básico

6° básico

7° básico

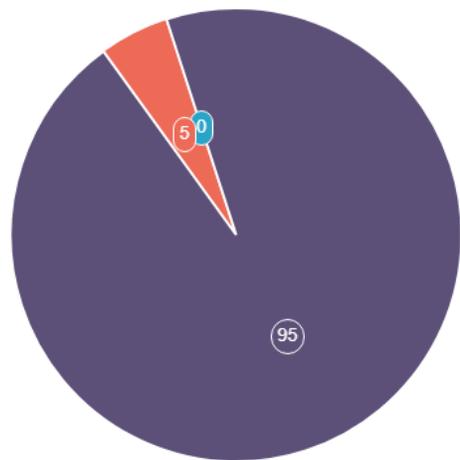
8° básico

A

No vacunados: 5%

Vacunados con esquema
incompleto: 0%

Vacunados con esquema
completo: 95%



1° básico

2° básico

3° básico

4° básico

5° básico

6° básico

7° básico

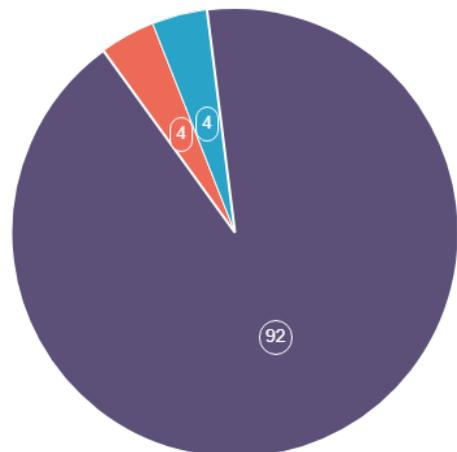
8° básico

A

No vacunados: 4%

Vacunados con esquema
incompleto: 4%

Vacunados con esquema
completo: 92%



1° básico

2° básico

3° básico

4° básico

5° básico

6° básico

7° básico

8° básico

1° básico

2° básico

3° básico

4° básico

5° básico

6° básico

7° básico

8° básico

1° básico

2° básico

3° básico

4° básico

5° básico

6° básico

7° básico

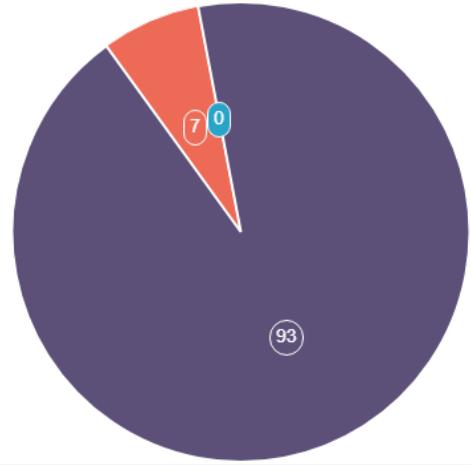
8° básico

A

No vacunados: 7%

Vacunados con esquema
incompleto: 0%

Vacunados con esquema
completo: 93%

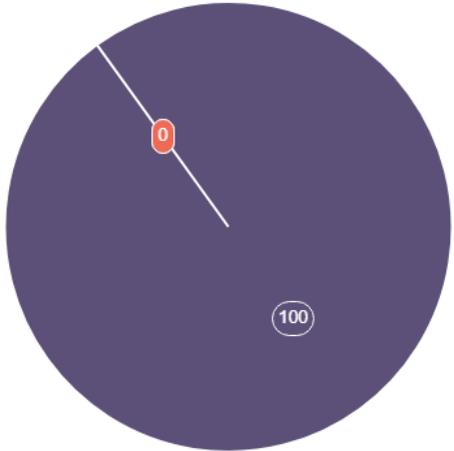


A

No vacunados: 0%

Vacunados con esquema
incompleto: 0%

Vacunados con esquema
completo: 100%



A

No vacunados: 5%

Vacunados con esquema
incompleto: 5%

Vacunados con esquema
completo: 90%

